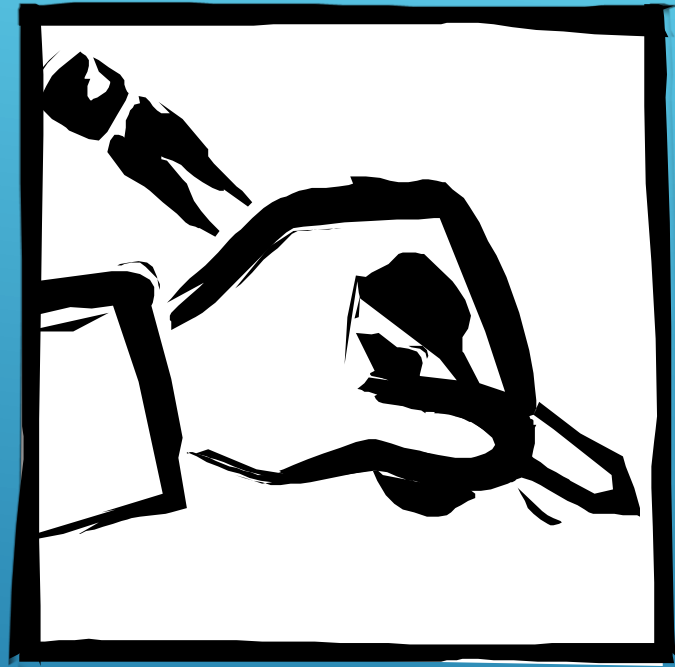


# LRS-KONZEPT DER OBERSCHULE AM LEIBNIZPLATZ

unser Rechtschreibcurriculum

A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying thicknesses, slanted diagonally from the bottom-left towards the top-right, set against a blue gradient background.



# GRUNDLAGEN DER FÖRDERDIAGNOSE

Alle Schüler\*innen der fünften Klassen führen die Hamburger Schreibprobe 4-5 durch.

- ein wissenschaftlich fundierter Rechtschreibtest zur Erhebung der Rechtschreibkompetenz
- ermöglicht, den Lernstand und die Lernentwicklung der Schülerinnen und Schüler im Rechtschreiben zu erheben und zu dokumentieren
- Diagnoseinstrument und liefert eine sichere Grundlage, um Förderbedarf im Rechtschreiben zu ermitteln.
- die Auswertung basiert auf tausenden Vergleichswerten

<b>Alphabetische Strategie</b> Lautgetreues Schreiben	<b>Orthographische Strategie</b> Orthographische Regelkenntnisse (Korb – Körbe, s-Laut, sp)	<b>Morphematische Strategie</b> Herleitung der Wörter, Bausteine, Wortstämme (Fahrrad)	<b>Wortübergreifende Strategie</b>
<b>Trennschärfehler WT</b> <b>Auditive Trennschärfehler</b> bzw. <b>Lautdiskriminierungsfehler:</b> <u>g/ch, n/m</u> <b>Durchgliederungsfehler WD</b> – Auslassungen. <b>Hinzufügungen</b> <b>Raumlagefehler WR</b>	Dehnung / Dopplung, auch s-Laut und langes i, z/iz und ck /k Ableitung (dt, g/k, b/p) St/sp/sch „gu“ wird „kw“	- A-Umlaut, äü - Vorsilbe „xst“ - Komposita (Fahrradschloss), Ableitung innerhalb eines Kompositums	Wortart, Wortsemantik, Satzgrammatik (Groß- und Kleinschreibung, Satzzeichen,)



Gruppe bei HSP+: OS Leibnitz

HSP-Testversion: HSP 4-5

Vergleichswerte: Anfang

Datum: 12.11.2014

Klasse 5, HRS und integr. Schulformen, (Deutschland gesamt)

Name	richtig geschriebene Wörter		Graphemtreffer		Rechtschreibstrategien								üo	
	RW	PR	RW	PR	A		O		M		WÜ		RW	PR
					RW	PR	RW	PR	RW	PR	RW	PR		
	9.0	1.0	176.0	<=0.2	9.0	<=0.2	6.0	3.4	5.0	5.0	6.0	0.5	9.0	0.5
	33.0	68.0	266.0	73.0	25.0	91.0	19.0	86.0	13.0	79.0	7.0	1.0	3.0	19.0

Die Ergebnisse werden gesichtet: Phonemfehler (Verstöße gegen die lautgetreue Schreibung), Fehler bei der Phonem-Graphem-Zuordnung (b wird d, ie wird ei, undeutliche Verschriftungen n/r – a/o – n/m – s/z – e/l – l/b), Fehler bei der Wortdurchgliederung (flau statt faul), umgangssprachlich bedingte Probleme (gehn statt gehen), fehlende Oberzeichen, Regelfehler (Lautfolgen qu, st, sp, ie, ver, vor, dopp.Kons., Auslaut, ß/ss, h, ä/e, Großschreibung, Grammatik...)

Die Sprachberaterin sichtet die Förderbedarfe: die Ergebnisse der Klassen werden gesichtet und sortiert.

Welche Kinder benötigen eine Zusatzförderung?

### Organisationsrahmen

- Es gibt für Jahrgang 5 drei 45 minütige LRS-Kurse: 2 sechzigminütige Kurse von der Stadtteil-Schule (mit maximal 4 Schüler\*innen pro Kurs) + eine Stunde während FuF von der LRS-Lehrkraft der OSL.
- Die LRS-Lehrkraft führt in Jahrgang 6 und 7 während der FuF-Stunden eine LRS-Förderung durch.
- Ein eigener Kursraum mit spezieller Ausstattung für die LRS – Förderung kann genutzt werden.



**„Verbessere das Wort mithilfe der Strategie.“**

**„Überprüfe die Wörter und verbessere sie.“**

**„Finde den / die Fehler und verbessere diese.“**

**„Super, in deinem Text haben sich nur zwei Fehler eingeschlichen. Findest du sie?“**

**UMGANG MIT FEHLERN**

Ab Klasse 7 berichtigen die Schüler\*innen ihre Fehler in einer Rechtschreibmappe. Sie kennen sich in Strategien zur Vermeidung von Fehlern aus.

Fehler	Förderkurse	Strategie		
R 1	g/k, d/t, b/p	verlängern, um die Endung zu hören	Ⓢ	
R2	s/ß/z	verlängern, um die Endung zu hören	Ⓢ	
R3	e/ä, eu/äu	Ableitung vom Wortstamm	⚡	
R4	lange Vokale, Dehnungs-h / Silben-h	offene Silben erkennen, Lernwörter, Silbentrennung	Ⓜ	Ⓜ
R5	langes i (i/ie/ich)	Lernwörter		Ⓜ
R6	kurze Vokale / <u>Mitlautverdopplung</u>	geschlossene Silben erkennen	Ⓜ	
R7	Groß- und Kleinschreibung	siehe <u>Mind Map</u>		
R8	getrennt / zusammen	Lernwörter		Ⓜ
R9	Sonderschreibung: v/ f (auch <u>ver-</u> , <u>vor-</u> ..) <u>ai, ei, ay, ey, x, ks, chs, cks, gs</u>	Wortbausteine, Lernwörter	Ⓜ	Ⓜ
R 10	Fremdwörter	Lernwörter		Ⓜ
R11	<u>Kompositabildung</u> (aus mehreren Wortteilen zusammengesetzte Wörter)	zerlegen (ein Wort in Wortteile zerlegen)	⚡	

# LERNSERVER: DURCHGEFÜHRT IN ALLEN 7. KLASSEN

→ Durchführung eines handschriftlichen Lückendiktats (ca. 30 - 45 Minuten) und Übertragung der falsch geschriebenen Wörter in das Onlinesystem.

→ **Erstellung der differenzierten Diagnose**

Das Ergebnis wird in einem ausführlichen Leistungsprofil veranschaulicht, das exakt die Fehlerschwerpunkte und Unsicherheiten des Schülers aufzeigt.

→ **Unmittelbare Erstellung von individuellem, abwechslungsreichem Fördermaterial**



ed@rebuz.bremen.de

regionales Beratungs- und  
Unterstützungszentrum (ReBUZ) Süd

Große Weidestraße 4-16  
28195 Bremen [☞](#)

Zuständigkeitsbereich des ReBUZ Süd

Team ReBUZ Süd




Beratung und Unterstützung

- ▶ In der 9. Klasse können diejenigen Schüler\*innen, die Nachteilsausgleiche und / oder Notenschutz im zehnten Schuljahr benötigen, auf Wunsch der Eltern vom Rebuz getestet werden und dann das erforderliche Gutachten erhalten.

Und in der Sekundarstufe –II auf dem  
Weg zum Abitur ... erhalten Sie und Ihr  
Kind weitere Unterstützung

Bei Fragen wenden Sie sich an die Sprachberaterin  
der OSL Sonja Wichmann:  
[sonja.wichmann@schulverwaltung.bremen.de](mailto:sonja.wichmann@schulverwaltung.bremen.de)

A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths, slanted upwards from left to right, located in the bottom right corner of the slide.